

# **Esquema de calificación**

**Noviembre de 2017**

**Antropología social y cultural**

**Nivel medio**

**Prueba 1**

Este esquema de calificaciones es propiedad del Bachillerato Internacional y **no** debe ser reproducido ni distribuido a ninguna otra persona sin la autorización del centro global del IB en Cardiff.

**1. Describa las razones por las cuales los hombres jóvenes nepaleses emigran a la India. [6]**

En su mayoría, las respuestas incluirán razones explícitas mencionadas en el texto con respecto a emigrar de Nepal: pobreza, desempleo y falta de oportunidades educativas. Los hombres jóvenes nepaleses viajan a la India para aprender habilidades (acompañadas por titulación formal o sin ella) y ganar dinero. Otras respuestas podrían incluir el conflicto armado y la amenaza de violencia como factores motivadores. Algunas podrían mencionar que los jóvenes de familias militares podrían irse del país si a su padre lo destinan a la India.

Las respuestas más sofisticadas deberían incorporar la expectativa cultural de que los jóvenes nepaleses pasen un tiempo lejos del hogar y/o que la India ofrece un sitio desde el que pueden llegar a otras partes del mundo, que ocupan una posición más alta en su imaginación.

Puntos	Descriptor de nivel
0	El trabajo no alcanza el nivel descrito en el descriptor siguiente.
1–2	Se ha intentado organizar la respuesta e identificar puntos o ejemplos pertinentes, pero la respuesta se vale excesivamente de citas del texto <b>y/u</b> ofrece generalizaciones limitadas.
3–4	La respuesta está organizada, identifica y explica los puntos o ejemplos pertinentes, y ofrece generalizaciones.
5–6	La respuesta está organizada, identifica y explica con detalle los puntos o ejemplos pertinentes y los vincula con generalizaciones, demostrando una buena comprensión antropológica.

**2. Explique cómo los hombres jóvenes nepaleses entienden la conexión entre movilidad geográfica y movilidad social. [6]**

Esta respuesta requiere que los alumnos establezcan el vínculo de que, para los jóvenes nepaleses, el cambio de ubicación ocasionará un cambio de posición social. No obstante, esta aspiración no siempre se cumple. Aunque trabajen en puestos donde no utilizan sus habilidades (por ejemplo, en un centro de atención telefónica de llamadas cuando tienen habilidades de TI de nivel postgraduado), aún perciben a la India como un lugar donde pueden desarrollarse de maneras que no serían posibles en Nepal. La India también se utiliza como un peldaño hacia lugares más lejanos, como el Medio Oriente o el Sudeste Asiático, que los nepaleses asocian con un prestigio aún mayor.

Hay varias teorías que los alumnos podrían utilizar, incluidas la teoría de los sistemas mundiales y otras relacionadas con los enfoques materialistas y económicos, pero las respuestas deben reconocer que hay una dimensión cultural en la migración, y que no se trata solamente del trabajo salariado. Los enfoques centrados en la estructura, centrados en la agencia e idealistas son todos pertinentes, y algunos alumnos podrían señalar la naturaleza liminal de los pravasi nepalis. (NS/HL only)

Los alumnos podrían identificar también un enfoque diacrónico en el texto. Algunos podrán extraer elementos de parentesco (cuando los jóvenes mantienen a sus familias en Nepal) y de género (ya que la expectativa de viajar y estudiar en el extranjero solo se aplica a los hombres).

Marks	Descriptor de nivel
0	El trabajo no alcanza el nivel descrito en el descriptor siguiente.
1–2	La respuesta es principalmente descriptiva y basada en el uso de citas, pero puede que demuestre una comprensión limitada de cuestiones y conceptos antropológicos pertinentes.
3–4	La respuesta demuestra una cierta comprensión de cuestiones y conceptos antropológicos pertinentes <b>o</b> de la teoría, <b>o</b> la respuesta reconoce el punto de vista del antropólogo, <b>pero</b> no las tres cosas.
5–6	La respuesta demuestra una comprensión crítica de cuestiones y conceptos antropológicos pertinentes y de la teoría, <b>y</b> reconoce el punto de vista del antropólogo.

**3. Compare y contraste las experiencias de los hombres jóvenes nepaleses en la India con los rituales de transición en una sociedad que haya estudiado. [8]**

Las sociedades que pueden utilizarse para contestar esta pregunta comparativa son muchas y variadas. La pregunta requiere que los alumnos demuestren una comprensión de los ritos de transición. Lo que constituye un rito de transición puede definirse en sentido amplio, y no es necesario limitarse a ejemplos “clásicos” como los ritos fúnebres o de bodas, siempre y cuando el alumno justifique debidamente su pertinencia.

Algunos candidatos podrían intentar un análisis estructural de los dos ritos de pasaje, y compararlos tanto en términos de ritos pre-liminales, liminales y post-liminales como de los cambios de estatus asociados a ellos. Otros podrían focalizar más en las condiciones de liminalidad y communitas, dado que son más evidentes en el texto. Respuestas más sofisticadas adoptarán un enfoque más conceptual en vez de comparar detalles superficiales.

El éxito de esta respuesta depende de la forma en que los candidatos comparen e incorporen conocimiento etnográfico, antes que en su capacidad de dar cuenta de conocimiento de un estudio de caso similar.

Puntos	Descriptor de nivel
0	El trabajo no alcanza el nivel descrito en el descriptor siguiente.
1-2	Se realiza una comparación etnográfica con un grado limitado de detalle y su pertinencia se establece solo parcialmente. No se identifican las etnografías en términos de lugar, autor o contexto histórico. Puede que la respuesta no esté explícitamente estructurada como una comparación.
3-4	Se realiza una comparación etnográfica con un grado limitado de detalle y se establece su pertinencia. Se identifican las etnografías en términos de lugar, autor y contexto histórico, <b>o</b> la respuesta está claramente estructurada como una comparación.
5-6	Se realiza una comparación etnográfica y se establece eficazmente su pertinencia. Se identifican las etnografías en términos de lugar, autor y contexto histórico, <b>y</b> la respuesta está claramente estructurada como una comparación. Se discuten las similitudes <b>o</b> las diferencias en detalle, <b>pero</b> no ambas.
7-8	Se realiza una comparación etnográfica y se establece eficazmente su pertinencia. Se identifican las etnografías en términos de lugar, autor y contexto histórico, <b>y</b> la respuesta está claramente estructurada como una comparación. Se discuten las similitudes <b>y</b> las diferencias en detalle. La respuesta demuestra una buena comprensión antropológica.